



# Informe de actividades y rendición de cuentas del ciclo escolar 2014-2015

## Datos del plantel

Nombre del (de la) Director(a)	LEONARDA MARGARITA DE LA O TINOCO
Nombre del Plantel	CENTRO DE ESTUDIOS TECNOLÓGICOS INDUSTRIAL Y DE SERVICIOS NUM. 81
Clave del Centro de Trabajo (CCT)	03DCT0001D
Dependencia Normativa	DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA INDUSTRIAL
Subsistema coordinador	DGETI
Periodo que informa	2014-2015

## I. Situación académica

<b>Matrícula</b>	
Matrícula inscrita al inicio del ciclo escolar	571
<b>Egresados</b>	
Número de egresados en el ciclo escolar	142
<b>Índice de certificación y titulación</b>	
Alumnos que acreditaron la totalidad de asignaturas y/o módulos durante el ciclo escolar	436
Índice de certificación expresado en porcentaje	90.14
Índice de titulación expresado en porcentaje (sólo bachillerato tecnológico)	0.00
<b>Becas</b>	
Número de alumnos beneficiados por alguna beca otorgada por la Secretaría	314
Número de alumnos beneficiados por otro tipo de apoyo	0

### Situación del logro educativo

#### Descripción de la situación de logro educativo de los estudiantes al término del ciclo escolar

Durante el ciclo escolar 2014-2015, el CETIS 81 atendió a 571 estudiantes de bachillerato tecnológico en las carreras de Contabilidad, Electricidad, Mantenimiento Automotriz, Programación, Laboratorista Químico y Ofimática. Los resultados que definen el logro educativo del plantel indican que se han obtenido resultados satisfactorios que evidencian los aprendizajes y competencias alcanzadas por los



estudiantes en este ciclo escolar. Muestra de ello son las evaluaciones internas aplicadas que proporcionan resultados en los indicadores de aprobación, abandono escolar y eficiencia terminal. En el ciclo 2014-2015 el índice de aprobación fue de 76.4%, el índice de abandono escolar de 8.36% y la eficiencia terminal de la generación que egresa fue de 71.4%. Adicionalmente, en este ciclo escolar se incrementó la demanda por el servicio educativo que se ofrece, logrando aumentar la matrícula de nuevo ingreso. Por ello, se han desarrollado acciones de mejora de los espacios educativos para asegurar el acceso y la adecuada atención a todos jóvenes, lo que permitió mejorar el indicador de cobertura. Sin embargo son las evaluaciones externas estandarizadas las que proporcionan información objetiva sobre los niveles de logro y desempeño del plantel sin influencia de la información generada por la misma institución. Los resultados de la aplicación de la Prueba PLANEA 2015 indican que en el área Comunicación, del total de los alumnos, el 19.3% se ubicó en el nivel de dominio I, 20.0% en el nivel II, 37.1% en el III y 23.6% en el nivel IV. En el área de Matemáticas se tuvo el 11.4% en el nivel I, 18.6% en el II, 27.1% en el III y 42.9% en el nivel IV. Estos resultados evidencian una mejora por arriba de la media estatal y nacional en el bachillerato tecnológico. La comunidad estudiantil del plantel se integra principalmente por jóvenes entre 15 y 18 años, que además de lo estrictamente académico tienen necesidades de aprendizajes y competencias adicionales a lo académico relacionadas a condiciones socioeconómicas diferentes y a su desarrollo psicosocial y cognitivo. En esta etapa de su formación los estudiantes se preparan para continuar sus estudios profesionales, o para ingresar al mundo laboral y adquieren la mayoría de edad, enfrentándose con ello a los derechos y obligaciones que establece la ciudadanía plena. Por ello, adicional al desarrollo de los aprendizajes establecidos en los programas de las diferentes asignaturas, los estudiantes participan en actividades variadas que con fortalecen su formación y fomentan la construcción de su propio proyecto de vida. Una parte de los resultados satisfactorios que el plantel ha logrado se debe a los programas y estrategias implementadas para mantener una cercanía con estudiantes y padres de familia, así como para desarrollar un acompañamiento de los alumnos detectados con bajo rendimiento académico y en riesgo de abandonar sus estudios. En complemento a lo anterior, se mantienen programas de becas que otorgan apoyos a estudiantes de escasos recursos económicos, así como a aquellos con niveles de excelencia académica, especialmente se apoya a quienes se han detectado como vulnerables y en riesgo de abandonar sus estudios en el Programa Yo No abandono. Estos apoyos económicos fortalecen el rendimiento escolar de muchos estudiantes y aportan positivamente al logro académico del plantel. Las acciones derivadas de estos programas y estrategias han permitido que el logro educativo de los estudiantes sea favorable y se encuentran plasmadas desde inicios del ciclo escolar en el Plan de la Mejora Continua del plantel, en el que se considera prioritario fortalecer la formación integral de los estudiantes, contribuir en su desarrollo humano y valoral, así como el de lograr su integración a la comunidad en la que viven.

**EL PLAN NACIONAL PARA LAS EVALUACIONES DE LOS APRENDIZAJES (PLANEA) que pone en operación el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) a partir del ciclo escolar 2014-2015, en coordinación con la Secretaría de Educación Pública (SEP), ofrece información específica a padres de familia, estudiantes, maestros, directivos, autoridades educativas y sociedad en general para mejorar la calidad de la educación, puede consultarla en <http://www.inee.edu.mx/>**



<b>Avances del plantel para su ingreso al Sistema Nacional del Bachillerato o padrón de calidad que lo sustituya.</b>	
Nivel del SNB o padrón de calidad	<b>Solicitud ante COPEEMS</b>
<b>Abandono escolar</b>	
Índice de abandono escolar expresado en porcentaje al término del ciclo escolar	<b>8.36</b>

**Descripción de las estrategias de acompañamiento implementadas por el plantel para reducir el abandono de los estudiantes y los resultados obtenidos**

Las estrategias implementadas en el plantel se han organizado en tres categorías: 1. **ACADÉMICA:** Se desarrollaron las actividades del Programa "Yo No Abandono" durante el ciclo escolar en todos los grupos de la escuela; para estudiantes de nuevo ingreso, se organizó un curso propedéutico y de inducción, durante las dos primeras semanas de clase, con el objetivo de facilitar su adaptación a los nuevos ambientes de aprendizaje. Asimismo, para obtener mejores logros se segmentó a los alumnos de nuevo ingreso de acuerdo a sus resultados en la Prueba de CENEVAL EXANI I, con la finalidad de focalizar las necesidades en las competencias matemáticas y lectoras durante el curso de Propedéutico y lograr así conocer y aplicar las competencias necesarias a cada bloque de alumnos. Para los alumnos de tercero y quinto semestres, se realizó un seguimiento puntual por parte del Departamento de Servicios Escolares a los alumnos que evidenciaron un bajo rendimiento escolar y que no acreditaron asignaturas y/o submódulos aún en los cursos intersemestrales, con el objetivo de mantener oportunamente informados a sus padres de la situación en riesgo en que se encuentran, así como atenderles en los diferentes cursos de recuperación académica. Se programó para todos los grupos una hora adicional en su carga horaria semana-mes en las asignaturas de mayor reprobación, con la finalidad de fortalecer los aprendizajes y las competencias en tales asignaturas. 2. **PSICOSOCIAL** Al iniciar el curso propedéutico se realizó una reunión general con todos los padres de familia y alumnos para otorgarles la información en referencia al contenido de la Normatividad Escolar y los reglamentos internos, además de informarles de los servicios que ofrece el plantel, como son: becas alimenticias, becas de SEMS, becas de "Yo No Abandono" para alumnos en riesgo, becas del Patronato Sudcaliforniano y demás servicios. Se realizan actividades que fomentan un acercamiento de los padres de alumnos que muestran bajo rendimiento escolar y que se encuentren en riesgo; especialmente se establece comunicación telefónica con ellos y posteriormente se les cita a reunión para informarles de manera oportuna y tomar acuerdos que permitan resolver la situación académica de los esos estudiantes detectados en riesgo. Como complemento, se ha establecido un monitoreo constante por las áreas comunes del plantel para detectar a los alumnos que se salen o que no entran a sus clases; al ser detectados se informa sus padres para que apoyen en remediar tal situación. Se ha implementado el registro de la bitácora en el salón de clases, para ubicar a los jóvenes que continuamente se ausentan de sus obligaciones escolares. 3. **SOCIOECONÓMICA** Se ha fortalecido el apoyo de Becas de "Yo No Abandono", siendo una gran ayuda para los alumnos en situación de riesgo y vulnerabilidad, así como ampliar el abanico de convocatorias vigentes a otros programas alternos como son las becas de Servicios de Prácticas Profesionales en el semestre correspondiente.



## Vinculación

**Descripción de las actividades y proyectos de vinculación del plantel con instituciones de los sectores públicos, social o privado en que hayan participado sus alumnos así como de los resultados obtenidos**

*El plantel mantiene acuerdos y proyectos de vinculación con diferentes instituciones gubernamentales, educativas, empresariales y del sector productivo para la realización de prácticas profesionales y servicio social de los estudiantes. En el presente ciclo escolar, 142 alumnos prestaron su servicio social y desarrollaron las actividades de sus prácticas profesionales en tales instituciones. Dentro de las instituciones y empresas de la localidad con las que la escuela mantiene vinculación destacan Grupo Maseca, C.F.E., Secretaría de Salud, Policía Federal Preventiva, Telmex, Instituto Tecnológico Superior de Ciudad Constitución, Conservera San Carlos, Unión de Ejidos 20 de Noviembre, diferentes talleres mecánicos y eléctricos, así como algunas escuelas de nivel básico, quienes apoyan con cursos de capacitación, conferencias, pláticas y visitas guiadas en sus instalaciones que fortalecen los aprendizajes y las competencias de los estudiantes y docentes del plantel. En el ciclo escolar 2014-2015, se beneficiaron 525 alumnos y 12 docentes. Otras actividades de vinculación permiten la participación de estudiantes de la escuela en diferentes jornadas sociales, tales como "Ver Bien para Aprender Mejor", "Bécalos", "Teletón 2014", Colecta 2015 de la Cruz Roja", entre otras. También participan en marchas sociales alusivas a "Día Mundial sin Tabaco", "Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres", "Día Mundial de la Lucha contra el SIDA", "Día Mundial del Agua", entre las principales; en estas actividades participaron 205 estudiantes.*





## II. Personal docente, directivo y administrativo

Estructura vigente del plantel	
Número de directivos	7
Número de docentes	47
Número de administrativos, auxiliares y de servicios	14
Otros	0

Número de docentes con que cuenta el plantel, precisando perfil, cargas horarias y funciones que realiza

Cantidad	Perfil	Cargas horarias	Funciones que realiza
1	Docente	Plazas de horas (1 hasta 19 horas)	Coordinación de actividades académicas
7	Docente	Medio Tiempo (20 horas)	Docencia frente a grupo
1	Docente	Tres cuartos de tiempo (30 horas)	Docencia frente a grupo
6	Docente	Tiempo completo (40 horas)	Docencia frente a grupo
16	Docente	Plazas de horas (1 hasta 19 horas)	Docencia frente a grupo
1	Docente	Tres cuartos de tiempo (30 horas)	Jefe de departamento escolar
2	Docente	Tiempo completo (40 horas)	Jefe de departamento escolar con grupo
6	Docente	Plazas de horas (1 hasta 19 horas)	Otras
1	Técnico docente	Tres cuartos de tiempo (30 horas)	Coordinador de talleres
1	Técnico docente	Tres cuartos de tiempo (30 horas)	Orientación educativa
2	Técnico docente	Medio Tiempo (20 horas)	Otras
1	Técnico docente	Tres cuartos de tiempo (30 horas)	Otras
2	Técnico docente	Plazas de horas (1 hasta 19 horas)	Otras

Relación del personal administrativo y funciones que desempeña

Cantidad	Funciones que desempeñan
1	Analista o administrativo especializado
1	Contralor administrativo escolar
3	Jefatura de oficina
1	Prefectura
3	Secretarial
4	Conserje
1	Bibliotecas

Formación directiva y docente

Descripción de las acciones de formación, actualización y capacitación en las que hubiese participado el personal docente y directivo del plantel, en el periodo que comprende el presente informe



El Plan de la Mejora Continua diseñado en el plantel considera que la actualización, capacitación y formación de profesores y directivos pretende fortalecer las competencias docentes para mejorar el dominio y aplicación de los planes y programas de estudio de las diferentes asignaturas. De igual manera, con las acciones permanentes de formación docente se pretende mejorar el servicio educativo que ofrece el plantel a la comunidad. Por ello, en el ciclo escolar 2014-2015 se priorizaron las estrategias conducentes a esta área de crecimiento en el plantel. Al inicio y al final de cada semestre, se convocaron a las academias locales con la finalidad de analizar los resultados académicos obtenidos en cada uno de los grupos y asignaturas, además se propusieron las necesidades de actualización, capacitación y formación docente que se detectan en función de los resultados obtenidos. Así, para las diferentes asignaturas y submódulos de especialidad se programaron cursos en temáticas específicas o de necesidad generalizada que tienen como objetivo cubrir las áreas de oportunidad formativa detectadas entre el personal docente del plantel, entre las que destacan el uso de TIC's en el ámbito escolar, uso de plataformas educativas, Diseño y aplicación de estrategias de enseñanza en el contexto de la RIEMS, Diseño de instrumentos de evaluación, entre otros de índole académico y pedagógico. Como una estrategia adicional, se promueve entre el personal docente la participación en el Programa de Formación Docente de la Educación Media Superior (PROFORDEMS), como una de las principales rutas formativas de los profesores del plantel para mejorar su práctica docente en el contexto de la Reforma Integral de la Educación Media Superior. Hasta el presente ciclo escolar, 27 docentes han concluido el diplomado de PROFORDEMS, 12 se han certificado en competencias docentes en CERTIDEMS y 12 iniciaron su proceso para lograr la certificación en las competencias docentes. Tales estrategias de formación docente implementadas han impactado positivamente en los resultados obtenidos en el ciclo escolar, aunque aún falta trabajo que realizar y docentes que incorporar a tales acciones.

<b>Plazas docentes concursadas</b>	
Número de plazas docentes que hayan sido concursadas en el ciclo escolar que se reporta, en términos de la Ley General del Servicio Profesional Docente	2



### III. Gestión financiera y administrativa del plantel

<b>Presupuesto asignado al plantel por la Secretaría en el ciclo escolar a reportar</b>	
Presupuesto	<b>\$ 50,000.00</b>
<b>Recursos por concepto de ingresos propios o autogenerados</b>	
<b>Ingresos por prestación de servicios administrativo-escolares</b>	
Acreditación, certificación y convalidación de estudios	<b>\$ 0.00</b>
Exámenes (extraordinarios)	<b>\$47,734.00</b>
Expedición y otorgamiento de documentos oficiales	<b>\$156,300.00</b>
Otros ingresos por prestación de servicios administrativo-escolares	<b>\$ 0.00</b>
<b>Ingresos por aportaciones y cuotas de cooperación voluntaria (No incluye los recursos que captan y ejercen las sociedades de padres de familia)</b>	
Aportaciones, cooperaciones y donaciones al plantel	<b>\$ 0.00</b>
Beneficios/ Utilidades e ingresos por evento	<b>\$ 43,516.46</b>
Cuotas de cooperación voluntaria	<b>\$ 1,199,367.00</b>
Otros ingresos por aportaciones y cuotas de cooperación voluntaria	<b>\$ 0.00</b>
<b>Otros ingresos propios o autogenerados (servicios generales y ventas)</b>	
Monto	<b>\$ 17,119.00</b>
<b>Otros apoyos económicos</b>	
Fondo para fortalecer la autonomía de gestión en planteles de educación media superior	<b>\$0.00</b>
Fondo concursable de inversión en infraestructura para educación media superior	<b>\$0.00</b>
Fondo concursable de inversión en infraestructura para centros y unidades de formación o capacitación para el trabajo	<b>\$0.00</b>
0.00	<b>\$0.00</b>

